

การพัฒนาคุณลักษณะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา
ตามแนวคิดการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล

MIDDLE-SCHOOL CHINESE INSTRUCTOR CHARACTERISTIC DEVELOPMENT
ACCORDING TO WORK-BASED EDUCATION IN BANGKOK METROPOLITAN

สรสิริ วรวรรณ¹ และอดิเรก นวลศรี²

Sornsiri Voravan¹ and Adirek Nuansri²

¹คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์

²ฝ่ายพัฒนากลยุทธ์และแผนงาน บริษัท สยามเจมส์ กรุ๊ป จำกัด

¹Faculty of Education, Panyapiwat Institute of Management

²Assistant Customer Experience Manager Development and Strategic Planning, Siam Gems Group Co., Ltd.

บทคัดย่อ

การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามแนวคิดการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติ และแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามแนวคิดการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติ โดยวิธีการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) การกำหนดกรอบคุณลักษณะครูผู้สอนภาษาจีน 2) การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อกรอบคุณลักษณะครูผู้สอนภาษาจีนของผู้เกี่ยวข้อง และ 3) การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามแนวคิดการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติ

ผลการวิจัยพบว่า 1. กรอบคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีน พบว่า ประกอบด้วย 1) คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งแบ่งออกเป็น 1.1) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับตัวของครู และ 1.2) คุณธรรมจริยธรรมที่ครูพึงปฏิบัติต่อศิษย์ 2) ด้านบุคลิกลักษณะ และ 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2. ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องซึ่งได้แก่ ครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑลที่มีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 124 คน ที่มีต่อกรอบคุณลักษณะครูผู้สอนภาษาจีน พบว่า เห็นด้วยกับคุณลักษณะของครูผู้สอนภาษาจีนอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านบุคลิกลักษณะ และเห็นด้วยกับคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก 3. การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามแนวคิดการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติ ควรประกอบด้วย 3.1) การพัฒนาด้านหลักสูตรที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของทั้งผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตอย่างแท้จริง 3.2) การพัฒนาด้านผู้สอนที่มุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้เชิงกระบวนการ มีการพัฒนาปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง 3.3) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการใช้งานจริงของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้

ควบคู่กับการปฏิบัติ และ 3.4) ด้านกิจกรรมนักศึกษาที่สนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นสร้างความเข้มข้นในวิชาการ มีการประสานองค์ความรู้ร่วมกับสหวิทยาการ

คำสำคัญ: คุณลักษณะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา คุณลักษณะครูสอนภาษาจีน การเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติ

Abstract

The objective of the research on middle-school Chinese instructor characteristic development according to work-based education in Bangkok Metropolitan was to examine characteristics of Chinese instructors according to learning-practice development and learning method focusing on the development of Chinese instructors' characteristics following work-based education to education students. The methodology was divided into three stages: 1) specifying characteristic scope of Chinese instructors, 2) studying relevant people's opinions towards the characteristic scope of Chinese instructors and 3) specifying guidelines of Chinese instructor characteristic development according to work-based education.

According to the findings by in-depth interview among university Chinese professors, the findings showed that 1. the characteristic scope should consist of 1) morality – divided into 1.1) instructor's morality and 1.2) desired morality for instructors to students, 2) personality and 3) learning management, 2. relevant people's opinions including 124 middle-school Chinese instructors with at least 10 years of teaching experience towards the characteristic scope of Chinese instructors, showing that they agreed with the characteristics at the highest level for two aspects – morality and personality and agreed with the characteristics of Chinese instructors at high level, 3. The specifications on guidelines of Chinese instructor characteristic development according to work-based education should consist of 3.1) curriculum development responding students' and graduate's' employers' demands, 3.2) instructor development focusing process knowledge transfer with content improvement with respect to practical use, 3.3) teaching management responding to application through practical lessons and 3.4) support curricular activities focusing intensive academic learning and interdisciplinary.

Keywords: Middle-School Chinese Instructor Characteristic, Chinese Instructor Characteristic, Work-based Education

บทนำ

ในปัจจุบันประเทศไทยได้เข้าสู่ยุคแห่งการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลที่ยั่งยืน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการเสริมสร้างทุนที่มีอยู่ของประเทศให้เข้มแข็ง โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพของคน ทั้งในเชิงสถาบัน ระบบโครงสร้างของสังคม ให้สามารถก้าวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต การพัฒนาคน ด้านการศึกษาของประเทศไทยจึงนับว่าเป็นสิ่งจำเป็น และเป็นสิ่งที่รัฐบาลได้ให้ความสำคัญมาโดยตลอด ดังจะเห็นได้จากเนื้อหาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) ได้ให้ความสำคัญต่อการปฏิรูปการผลิตและการพัฒนาครูซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรา 52 ที่กล่าวว่า “ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง”

ปัจจุบันการรวมตัวทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนา ด้านเทคโนโลยีต่างๆ มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยประเทศที่มีอำนาจต่อการเติบโตและการพัฒนาที่สำคัญที่สุดประเทศหนึ่งก็คือ ประเทศจีน ด้วยเหตุผลนี้ ภาษาจีนจึงเป็นภาษาที่ทุกประเทศในโลกให้ความสำคัญอย่างแพร่หลาย ซึ่งประเทศไทยเป็นหนึ่งในประเทศที่ให้ความสำคัญด้านการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นอย่างมาก เห็นได้จากกระทรวงศึกษาธิการได้บรรจุวิชาภาษาจีนในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาพร้อมทั้งกำหนดภาษาจีนให้เป็นหนึ่งในวิชาสอบเข้ามหาวิทยาลัยในปี พ.ศ. 2540 และ พ.ศ. 2541 ตามลำดับ ส่งผลให้มีการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างจริงจังในทุกกระดับชั้นเรียนในเวลาต่อมาจนถึงปัจจุบัน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในปัจจุบันนั้นยังประสบปัญหาในหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านการขาดแคลนครูสอนภาษาจีนที่มีคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีน อันพึงประสงค์ และการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนแบบเดิม

คือ เน้นการบรรยายเป็นหลัก โดยการเชิญอาสาสมัคร ชาวจีนมาสอนภาษาจีนให้แก่ักเรียนในแต่ละระดับ ซึ่งอาสาสมัครเหล่านั้นไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางด้าน วิชาชีพครูโดยตรง จึงทำให้ขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของครูภาษาจีน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาจีน ของเด็กไทย

ดังนั้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาจีน จึงจำเป็นต้องเน้นการพัฒนาคุณลักษณะครูสอนภาษาจีน ทั้งครู สอนภาษาจีนชาวไทยและชาวจีนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วยความรู้ ความเข้าใจในการใช้ภาษาจีน วัฒนธรรมไทยและจีน รวมทั้งมีทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ครูผู้สอน ให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ภาคทฤษฎีควบคู่กับ การนำความรู้ด้านภาษาจีนที่ได้ไปปฏิบัติจริง (Work-Based Learning) เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติ และนำ มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนรู้ ของครูสอนภาษาจีนได้อย่างมีคุณภาพและก่อให้เกิด ประสิทธิภาพต่อผู้เรียน

ด้วยเหตุนี้ คณะผู้วิจัยจึงได้เล็งเห็นความสำคัญ ในการพัฒนาคุณลักษณะครูสอนภาษาจีน ซึ่งเป็นผู้ที่มี บทบาทโดยตรงในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาจีน ในแง่ของผู้ที่นำหลักการไปปฏิบัติ และครูเป็น ผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นการพัฒนาคุณลักษณะของครู ภาษาจีนจึงเป็นสิ่งที่สำคัญในกลไกการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตาม แนวคิดการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติ
2. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้น การพัฒนาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามแนวคิด การเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติ

ทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะครูสอนภาษาจีนในประเด็นดังนี้

การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Work-Based Education เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีการเตรียมพร้อมในการทำงาน (Ready to work) ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งถ้าจะให้ได้อย่างแท้จริงและมีประสิทธิภาพจะต้องประสานกันหลายฝ่ายหลายรูปแบบให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยจะมีองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบด้วยกัน ซึ่งครอบคลุมถึงการเรียน (Learning) การสอน (Teaching) และการทำวิจัย (Researching) ซึ่งการทำวิจัย (Researching) เพื่อเชื่อมโยงไปถึงการแก้ไขปัญหาในงานที่ทำ ดังนั้นอาจจะกล่าวได้ว่า การเรียนรู้แบบ Work-Based Learning เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้แบบ Work-Based Education นั่นเอง โดยผู้เรียนจะทำการเรียนรู้ (Learning) จากการทำงานจริง (Work based) (Phacharintanakul, 2015; Komolavanij, 2015; Suthamanon, 2015)

แนวคิดคุณลักษณะครูสอนภาษาต่างประเทศ ต้องประกอบด้วยคุณลักษณะครูที่ดี คุณลักษณะครูรุ่นใหม่ที่สำคัญและเป็นจุดเด่นในศตวรรษที่ 21 และลักษณะการสอนที่ดี

แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะครูผู้สอนด้านภาษา ควรมีการพัฒนาในส่วนต่างๆ ดังนี้ ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านการเรียนการสอน และด้านกิจกรรมนักศึกษา

วิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาคุณลักษณะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตามแนวทางการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล” ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ออกเป็น 3 ขั้นตอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดกรอบคุณลักษณะครูผู้สอน

ภาษาจีน

ในขั้นตอนของการสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของการกำหนดกรอบคุณลักษณะครูผู้สอนภาษาจีนในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธี 1) การศึกษาวิเคราะห์เอกสาร คู่มือ วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) การสัมภาษณ์ผู้สอนภาษาจีนระดับอุดมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายในการศึกษาคุณลักษณะที่มีความเหมาะสม และสอดคล้องตามบริบทของการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาจีน ซึ่งการดำเนินการในแต่ละวิธีการมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 การศึกษาวิเคราะห์เอกสาร คู่มือ วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสาร คู่มือ วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตวิชาชีพครูที่พึงประสงค์ตามข้อกำหนด หรือตามความคาดหวังต่างๆ ทั้งในส่วนของครูในสาขาวิชาทั่วไป และครูทางด้านภาษาจีน และเมื่อได้ข้อมูลต่างๆ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์สังเคราะห์เนื้อหา โดยการหาความสอดคล้องของข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอนภาษาจีน พบว่า มีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2. ด้านบุคลิกลักษณะ และ 3. ด้านการจัดการเรียนรู้

จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในขั้นตอนนี้ไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดกรอบแนวคิด เพื่อสร้างแบบสัมภาษณ์สำหรับการสัมภาษณ์ผู้สอนภาษาจีนในระดับอุดมศึกษาต่อไป

1.2 การสัมภาษณ์ผู้สอนภาษาจีนระดับอุดมศึกษา

ในการสัมภาษณ์ผู้สอนภาษาจีนระดับอุดมศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้สอนแต่ละท่าน จากนั้นใช้การตรวจสอบ และวิเคราะห์หาความเหมือน ความสอดคล้องจากการสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลความคิดเห็นของผู้สอนกับคุณลักษณะครูผู้สอนภาษาจีน ไปเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการดำเนินการวิจัยในขั้นต่อไป โดยกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการ

ในส่วนนี้คือ ผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนภาษาจีน ระดับอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการเรียนการสอน ภาษาจีน/การบริหารงานด้านการเรียนการสอนภาษาจีน ในระดับอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่า 5 ปี และมีวุฒิการศึกษา ระดับดุษฎีบัณฑิตสาขาภาษาจีน/การสอนภาษาจีน/สาขาที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อกรอบ คุณลักษณะครูผู้สอนภาษาจีน

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาคุณลักษณะครูผู้สอนภาษาจีน จากการดำเนินการศึกษาเอกสาร คู่มือ วรรณกรรม และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้สอนภาษาจีน ผู้วิจัย ได้นำข้อมูลในส่วนต่างๆ ไปพัฒนาเป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับคุณลักษณะครูผู้สอนภาษาจีน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาภาษาจีนต่อกรอบคุณลักษณะครูผู้สอนภาษาจีน ที่ผู้วิจัยดำเนินการกำหนดไว้จากการศึกษาในส่วนต่างๆ เพื่อศึกษาในส่วนของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตาม แนวคิดการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติต่อไป โดยเก็บรวบรวม ข้อมูลจากผู้สอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาที่มี ประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี และยินดีให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 124 ท่าน

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดแนวทางการจัดการเรียน การสอนที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีน ตามแนวคิดการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติ

การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้น การพัฒนาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามแนวคิด การเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติ นั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการ สัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของ ครูสอนภาษาจีนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น รวมถึงการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับแนวทางในการบริหารจัดการด้านต่างๆ เพื่อช่วย ในการพัฒนาผู้สอนภาษาจีนให้มีคุณลักษณะเป็นไปตาม คุณลักษณะที่กำหนด ว่าควรมีแนวทางที่เหมาะสม ในการพัฒนาอย่างไร โดยใช้การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้านการจัดการศึกษาด้านภาษาจีน ที่ยินดีให้ความ อนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์ จำนวน 5 ท่าน

ผลการวิจัย

1. การศึกษาคุณลักษณะของผู้สอนภาษาจีน โดยการศึกษาเอกสาร วรรณกรรม และงานวิจัยเพื่อสร้าง แนวทางในการสัมภาษณ์และได้ดำเนินการสัมภาษณ์ ตามแนวทางที่กำหนดพบว่า ประกอบด้วย

1.1 ด้านคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม

ครูผู้สอนภาษาจีนควรมีคุณธรรมจริยธรรม พื้นฐานเป็นกรอบของการประพฤติปฏิบัติตน รวมถึงมี ความเป็นครู ยึดตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็น พื้นฐาน โดยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1.1.1 คุณธรรมจริยธรรมสำหรับตัวของ ครูเองเป็นเรื่องของความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ ความตรงต่อเวลา ซึ่งเป็นหลักในการทำงานของครู ความรับผิดชอบทั้งในเรื่องของการเรียนการสอน ภาระ งานอื่นๆ การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยรวมถึงการ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่ศิษย์ และส่งเสริมให้ตัวศิษย์นั้นนำไปประพฤติ ปฏิบัติ มีความอดทนอดกลั้นในการปฏิบัติหน้าที่อย่าง มีสติ มีความรอบคอบในการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนา ศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

1.1.2 คุณธรรมจริยธรรมที่ครูพึงปฏิบัติต่อ ศิษย์ คือ การยอมรับฟัง ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ให้เกียรติและให้โอกาสในการเรียนรู้ของศิษย์ตลอดเวลา มีความยุติธรรมไม่ลำเอียง ค่าปรึกษาชี้แนะแนวทางที่ ถูกต้องแก่ศิษย์ กระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ของศิษย์อยู่เสมอ สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน

1.2 ด้านบุคลิกลักษณะ

ผู้สอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาควรให้ ความสำคัญกับบุคลิกของครูผู้สอนเป็นสำคัญ ทั้งในส่วน ของการแต่งกาย การใช้ภาษา กริยา วาจาในการแสดงออก

เป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างความน่าเชื่อถือให้แก่ศิษย์ และผู้พบเห็น ทั้งนี้ยังรวมถึงการมีอัธยาศัยที่ดี มีความรัก ในการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ให้ความสำคัญกับการ พัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ มีการพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถของตนเองตลอดเวลา มีความมั่นใจ ในการถ่ายทอดความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความ สามารถในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ มีโลกทัศน์ ที่กว้าง ให้เกียรติผู้เรียน มีทักษะการบริหารจัดการที่ดี ทั้งในภาระหน้าที่ส่วนตัว การสอน และการบริหารจัดการ ชั้นเรียน มีความคิดที่เป็นระบบ คิดอย่างมีเหตุและมีผล รับฟังและพิจารณาอย่างดีและถี่ถ้วนก่อนการตัดสินใจ

1.3 ด้านการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาต้อง มีบทบาทสำคัญในการอำนวยความสะดวกแก่ศิษย์ และส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม ไม่ใช่ การเรียนรู้ทางเดียว แต่เปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้ เกิดทักษะและองค์ความรู้ในการเรียนไปพร้อมๆ กัน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนต้องทันสมัย ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงข้อมูลต่างๆ และให้ศิษย์ได้ทำการสืบค้น ค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนคอยชี้แนะ เน้นการศึกษา ที่ลงมือปฏิบัติให้เกิดทักษะมากกว่าการเรียนรู้ผ่านทฤษฎี สร้างสรรค์สังคมการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนความรู้ ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน อย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งผู้สอนต้องทบทวนวิธีการสอน กิจกรรม สื่อ เอกสาร ตำรา และภาระงานต่างๆ ของ ตนเองอยู่เสมอเพื่อพัฒนาปรับปรุง รวมถึงวิธีการวัด ประเมินผลตัวผู้เรียน โดยเน้นเรื่องของการพัฒนา การไม่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนตามสภาพและบริบทตามยุคตามสมัย และให้ความยุติธรรมต่อผู้เรียนอยู่เสมอ

2. การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อกรอบคุณลักษณะ ครูผู้สอนภาษาจีนของผู้เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อกรอบคุณลักษณะ ครูผู้สอนภาษาจีนของผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับคุณลักษณะ

ของผู้สอนภาษาจีนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ และด้านการจัดการเรียนรู้ จากผู้สอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษา เห็นด้วยกับ คุณลักษณะของครูผู้สอนภาษาจีนอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้าน บุคลิกลักษณะ และเห็นด้วยกับคุณลักษณะของผู้สอน ภาษาจีนด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก

3. การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะของครูผู้สอนภาษาจีน ตามแนวทางการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติ

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการ จัด การศึกษาด้านภาษาจีน สามารถสรุปแนวทางในการพัฒนา การผลิตผู้สอนด้านภาษาจีนให้สอดคล้องกับอนาคตภาพ ของคุณลักษณะบัณฑิตที่ผู้วิจัยได้ข้อสรุป ดังต่อไปนี้

3.1 ด้านหลักสูตร

หลักสูตรจะต้องมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน สามารถตอบสนองต่อความต้องการของทั้งผู้เรียนและ ผู้ใช้บัณฑิตอย่างแท้จริง โดยรายวิชาในหลักสูตรจะต้อง สะท้อนและเชื่อมโยงถึงอนาคตในการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญในศาสตร์ และมีทักษะ ในการปฏิบัติที่ชัดเจน สามารถปลูกฝังให้ผู้เรียนมีการ พัฒนาความคิดอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ ในส่วนของ การปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพครู / ด้านภาษาจีน ควรมี ความสัมพันธ์กับหลายภาคส่วน สามารถผลิตบัณฑิต ที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.2 ด้านผู้สอน

ผู้สอนควรมุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้เชิง กระบวนการ มีการสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ตาม ยุคสมัย ผู้สอนต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน สามารถเลือกใช้สื่อ และวิธี การสอนที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการพัฒนาปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับปัจจุบัน ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง นอกจากนี้ควรมี การส่งเสริมให้ผู้สอนได้มีการพัฒนาตนเอง ทั้งในส่วน

ของการอบรม การประชุมวิชาการ หรือการทำวิจัยเพื่อศึกษาและพัฒนาศาสตร์ของตนเอง พร้อมทั้งสร้างสังคมของการเรียนรู้ระหว่างผู้สอนขึ้นในหน่วยงานเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

3.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนควรมีการเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมตามยุคสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รูปแบบหรือกระบวนการนั้นจะต้องตอบสนองต่อการใช้งานจริงของผู้เรียน สร้างความคุ้นเคยและทักษะที่จำเป็นจากเนื้อหาจริง มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม มีการบริหารจัดการที่ดี ทั้งนี้ในสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ร่วมกับการปฏิบัติควบคู่กันไปในขณะที่เรียน

3.4 ด้านกิจกรรมนักศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นสร้างความเข้มข้นในวิชาการ รวมทั้งปลูกฝังการอยู่ร่วมกันกับคนอื่นในสังคมให้แก่ผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักศึกษาสร้างสรรค์กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมุ่งเน้นการประสานองค์ความรู้จากสหวิทยาการต่างๆ เข้าด้วยกัน ให้นักศึกษามีทักษะที่หลากหลาย โดยนอกจากกิจกรรมในคณะหรือสาขาแล้ว ควรได้รับการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมภายนอกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความรู้ และคุณลักษณะคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาคุณลักษณะของผู้สอนภาษาจีนพบว่า ผู้สอนภาษาจีนควรมีคุณลักษณะที่ประกอบด้วย

1. คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลจากการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนควรมีคุณธรรมจริยธรรมในการประพฤติปฏิบัติตน รวมถึงมีความเป็นครู ยึดตามกรอบจรรยาบรรณวิชาชีพครู ทั้งในส่วนของคุณธรรมจริยธรรมสำหรับตัวของครูเอง และคุณธรรมจริยธรรมที่ครูพึงปฏิบัติต่อศิษย์ มีความเมตตากรุณาต่อศิษย์ มีน้ำใจ ซื่อสัตย์สุจริต มีเหตุมีผล

รับฟังความเห็นของผู้อื่น เสียสละ รับผิดชอบ ยุติธรรม มีระเบียบวินัย ใฝ่รู้ และอ่อนน้อมถ่อมตนนั้น สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ที่ว่า ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ประกอบด้วยการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ มีการตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน มีความมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามศักยภาพ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สามารถร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาและผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

2. คุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะ

ผู้สอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาควรให้ความสำคัญกับเรื่องบุคลิกส่วนตัวของครูผู้สอนเป็นสำคัญ ทั้งในส่วนของสุขภาพร่างกาย ความคิดริเริ่ม ความมุ่งมั่นในการทำงาน การพัฒนาดตนเอง มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีมารยาท เชื้อมั่นในตนเอง มีทักษะในการบริหารจัดการงานของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ แต่งกายสุภาพ และเหมาะสม รวมถึงยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับ Supanuam (2008) ที่กำหนดว่า ผู้สอนทางด้านภาษาควรมีคุณลักษณะของครูที่ดีที่ผู้เรียนพึงประสงค์ ได้แก่ ใจดี ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขัน พุดจาไพเราะ มีเมตตา ขยัน เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีเวลาให้ผู้เรียนเข้าพบและปรึกษาหารือ มีความเป็นมิตร มีความยุติธรรม ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นของผู้เรียน และไวต่อความคิดความรู้สึของผู้เรียน และมีคุณธรรม และ Ngamsa-ard (2013) ที่ว่าครูภาษาอังกฤษที่ดีจะต้องเป็นผู้ใฝ่รู้ ฝึกฝนพัฒนาดตนเองอยู่เสมอ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้/ข้อมูลที่ทันสมัยตลอดเวลา กล่าวคือ ต้องเป็นคนที่ทันโลก ทันต่อเหตุการณ์ รู้ข่าวสาร และสามารถนำมาถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้

3. ด้านการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาต้องมีความสำคัญในการอำนวยความสะดวกแก่ศิษย์ และส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม มีทักษะในวิชาการและวิชาชีพ สามารถบูรณาการสิ่งต่างๆ รอบตัวเข้ากับการเรียนการสอน มีเทคนิคในการถ่ายทอด พัฒนาสื่อได้ตามยุคสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านช่องทางที่หลากหลาย มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้นั้น สอดคล้องกับ Siriwat (2004) ที่ว่าในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ครูจะต้องเป็นผู้มีลักษณะที่สำคัญในการดำเนินการสอน การหากิจกรรมต่างๆ เทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจ และสร้างความสนใจให้กับนักศึกษาได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ต่างๆ ให้ได้มาก และนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงแนวคิดของบอริค (Boric, 1998 cited in Siriwat, 2004) ที่ว่า พฤติกรรมที่จำเป็นต่อการสอนของครู คือ การนำเสนอที่ชัดเจน มีความยืดหยุ่น และมีความหลากหลายในการสอน มีพฤติกรรมมุ่งงาน นำนักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และสร้างอัตราความสำเร็จให้กับนักเรียน

การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาคุณลักษณะของครูสอนภาษาจีนตามแนวคิดการเรียนรู้ควบคู่การปฏิบัติ

จากการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการด้านต่างๆ เพื่อให้สามารถผลิตผู้สอนภาษาจีน ให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ผู้วิจัยสรุปไว้ มีแนวทางการพัฒนาที่น่าสนใจ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร

สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน โดยหลักสูตรนั้นต้องสามารถตอบสนองต่อความต้องการของทั้งผู้เรียนและผู้ใช้อย่างแท้จริง และรายวิชาในหลักสูตรจะต้องสะท้อนและเชื่อมโยงถึงอนาคตในการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ และมีทักษะในการปฏิบัติที่ชัดเจน

รวมถึงสร้างความสัมพันธ์กับหลายภาคส่วน สามารถผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) (Office of the Education Council, 2002: 48-49) ที่กำหนดกรอบในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรแกนกลางในการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อ โดยศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ทั้งนี้เพื่อให้สาระของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และ Office of the Higher Education Commission (2011) ที่ได้กำหนดแนวทางส่งเสริมการจัดกิจกรรมของนักศึกษาไว้ว่า รูปแบบวิธีการดำเนินกิจกรรมจะต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความต้องการของสังคมในปัจจุบัน และให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกฝน มีประสบการณ์ตรงในสถานประกอบการโดยความร่วมมือของภาคเอกชนและอุตสาหกรรมอย่างใกล้ชิด

2. ด้านผู้สอน

การพัฒนาด้านผู้สอนควรพัฒนาให้ผู้สอนมุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้เชิงกระบวนการ มีการสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ตามยุคสมัย ผู้สอนต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ ทั้งนี้ผู้สอนต้องมีความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน สามารถเลือกใช้สื่อ และวิธีการสอนที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการพัฒนาปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับปัจจุบัน ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) (Office of the Education Council, 2002: 48-49) ที่ได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ว่า ควรมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้เลือกเรียนในสิ่งที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด สามารถ

แสวงหาความรู้และฝึกการปฏิบัติในสภาพที่เป็นจริง รู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำจัดบรรยากาศใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมความรู้และการเรียนรู้ของผู้เรียน และ Teerathith (2013) ที่ได้ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์ พบว่า กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์ คือ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญของอาเซียน และสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนควรมีการเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมตามยุคสมัย มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รูปแบบหรือกระบวนการนั้นจะต้องตอบสนองต่อการใช้งานจริงของผู้เรียน กล่าวคือ ก่อให้เกิดการประยุกต์ใช้ฝึกระหว่างเรียนตามสภาพจริงของงานในสายงานต่างๆ สร้างความคุ้นเคยและทักษะที่จำเป็นจากเนื้อหาจริง สอดคล้องกับ Yurarach (2013: 142-153) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตไทยสู่อาเซียน พบว่า สถาบันอุดมศึกษาไทยทุกแห่งในประเทศไทยจะต้องเตรียมความพร้อมในระดับที่อาเซียนคาดหวัง โดยการดำเนินกิจกรรมด้านการผลิตและพัฒนาคุณภาพบัณฑิต เช่น การให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาในการสมัครงานและการเดินทางไปทำงานกับสถานประกอบการในประเทศกลุ่มอาเซียน กิจกรรมการแนะแนวอาชีพและการทำงานในประเทศกลุ่มอาเซียน การดำเนินการด้านสหกิจศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) (Office of the Education Council (2002: 48-49) ได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้เลือกเรียนในสิ่งที่สอดคล้องกับความสนใจ

ความถนัด สามารถแสวงหาความรู้และฝึกการปฏิบัติในสภาพที่เป็นจริง รู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน

4. ด้านกิจกรรมนักศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นสร้างความเข้มข้นในวิชาการ รวมทั้งปลูกฝังการอยู่ร่วมกันกับคนอื่นในสังคมให้แก่ผู้เรียน อีกทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมสร้างเสริมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมุ่งเน้นการประสานองค์ความรู้จากสหวิทยาการต่างๆ เข้าด้วยกัน สอดคล้องกับ Yurarach (2013: 142-153) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตไทยสู่อาเซียน พบว่า สถาบันอุดมศึกษาไทยทุกแห่งในประเทศไทยจะต้องเตรียมความพร้อมในระดับอาเซียน โดยสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยควรเร่งปรับปรุงการดำเนินกิจกรรมด้านการผลิตและพัฒนาคุณภาพบัณฑิต เช่น การให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาในการสมัครงานและการเดินทางไปทำงานกับสถานประกอบการในประเทศกลุ่มอาเซียน กิจกรรม การแนะแนวอาชีพและการทำงานในประเทศกลุ่มอาเซียน การดำเนินการด้านสหกิจศึกษาโดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยกลุ่มอาเซียน ได้แก่ อาเซียน +3 และอาเซียน +6 การจัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ไปศึกษาดูงานหรือเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยกลุ่มอาเซียน การพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการประกอบวิชาชีพในประเทศกลุ่มอาเซียน และ Office of the Higher Education Commission (2011) ได้มีแนวทางส่งเสริมการจัดกิจกรรมของนักศึกษา โดยรูปแบบวิธีการดำเนินกิจกรรมจะต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความต้องการของสังคม ในปัจจุบัน อีกทั้งควรให้นักศึกษามีโอกาสฝึกฝน มีประสบการณ์ตรงในสถานประกอบการโดยความร่วมมือของภาคเอกชนและอุตสาหกรรมอย่างใกล้ชิด รวมถึง Chotipipatworakul (2011) ที่ได้ศึกษาแนวทางการ

พัฒนาการบริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในทศวรรษหน้า: กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในทศวรรษหน้า: กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก พบว่า 1. ด้านการผลิตบัณฑิต ประเด็นสำคัญคือ พัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิต นักปฏิบัติที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ในรูปแบบสหกิจศึกษากับหน่วยงานรัฐและเอกชน 2. สร้างเครือข่ายทางวิชาการด้วยการทำวิจัยร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

สรุป

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยสรุปได้ว่าคุณลักษณะครูสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตามแนวคิดการเรียนรู้ ควบคู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านบุคลิกลักษณะ และด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้สอนด้านภาษาจีนนั้นจะต้องมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และตรงต่อเวลา ตลอดจนเป็นผู้ที่มีความยุติธรรม การยอมรับฟัง ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ให้เกียรติ และให้โอกาสในการเรียนรู้ของศิษย์ตลอดเวลา นอกจากนี้จะต้องมีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองในการใช้ภาษา การแสดงออกกริยา วาจา และมารยาท เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือให้แก่ศิษย์และผู้พบเห็น ทั้งนี้ผู้สอนด้านภาษาจีนควรมีบทบาทสำคัญในการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุนให้การเรียนรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อม จัดรูปแบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

วิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดทั้งทักษะและองค์ความรู้ในการเรียนไปพร้อมๆ กัน รูปแบบการจัดการเรียนการสอนต้องทันสมัย ให้ผู้เรียนได้ทำการสืบค้น ค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนคอยชี้แนะ เน้นการศึกษาที่ลงมือปฏิบัติให้เกิดทักษะมากกว่าการเรียนรู้ผ่านทฤษฎี ทั้งนี้ในการผลิตครูผู้สอนด้านภาษาจีนในปัจจุบันนั้นควรมีการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนที่ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านกิจกรรมนักศึกษา โดยหลักสูตรจะต้องมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน สามารถตอบสนองต่อความต้องการของทั้งผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตอย่างแท้จริง โดยรายวิชาในหลักสูตรจะต้องสะท้อนและเชื่อมโยงถึงอนาคตในการประกอบอาชีพ ผู้สอนควรมุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้เชิงกระบวนการ มีการสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ตามยุคสมัย สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน พยายามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ และเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนควรมีการเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมตามยุคสมัย รูปแบบหรือกระบวนการเรียนการสอนจะต้องตอบสนองต่อการใช้งานจริงของผู้เรียน สร้างความคุ้นเคยและทักษะที่จำเป็นจากการปฏิบัติจริง และสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นวิชาการ ปลูกฝังการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม เปิดโอกาสให้นักศึกษาสร้างสรรค์กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยมุ่งเน้นการประสานองค์ความรู้จากสหวิทยาการต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อที่จะสามารถผลิตผู้สอนภาษาจีนที่มีคุณภาพ เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

References

- Chotipipatworakul, V. (2011). Guidelines for The Administrative Development of Rajamangala University of Technology in The Next Decade: A Case Study of Rajamangala University of Technology Tawan-ok. *Journal for Education Administration Burapha University*, 6(1), 216-231. [in Thai]
- Komolavanij, S. (February 5, 2015). *Interview*. Assistant to the President. Panyapiwat Institute of Management. [in Thai]
- Kurusapha. (2013). *Professional Autonomy*. Retrieved November 30, 2015, from <http://www.ksp.or.th/ksp2013/content/view.php?mid=136&did=254> [in Thai]
- Ministry of Education. (2011). *Ministry of Education Announcement, a Bachelor degree qualification standards. Branch education and of education (5-year course)*. Retrieved January 14, 2015, http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/FilesNews/FilesNews6/education5year_R.pdf [in Thai]
- Ngamsa-ard, W. (2013). *Characteristics of good teachers to teach English*. Retrieved December 23, 2014, from <http://wassana-english.blogspot.com/2013/02/blog-post.html> [in Thai]
- Office of the Education Council. (2002). *Education Plan (2002-2016)*. Bangkok: Prigwhan Graphic Company. [in Thai]
- Office of the Higher Education Commission. (2011). *Newsletter-the Commission on higher education*, 2(74), 1-4. [in Thai]
- Phacharintanakul, P. (February 16, 2015). *Interview*. Vice President. Panyapiwat Institute of Management. [in Thai]
- Siriwat, P. (2004). *The characteristics of a good teacher that affect achievement in English language learning of students*. Retrieved January 8, 2014, from <https://www.nectec.or.th/schoolnet/library/create-web/10000/language/10000-13187.html> [in Thai]
- Supanuam, K. (2008). *Characteristic Thai Language Teacher*. Retrieved January 14, 2015, from <https://www.gotoknow.org/posts/102423> [in Thai]
- Suthamanon, L. (February 10, 2015). *Interview*. Assistant to the President. Panyapiwat Institute of Management. [in Thai]
- Teeratith, S. (2013). *A Strategy in Relation to the Development of Desirable Characteristics of ASEAN Citizens Studying in Basic Education Students*. Doctor of Education Degree in Educational Administration, Srinakharinwirot University. [in Thai]
- Yurarach, S. (2013). Developing the quality of graduate Thailand to ASEAN. *Journal of Education*, 15(4), 142-153. [in Thai]



Name and Surname: Sornsiri Voravan

Highest Education: Doctoral degree in Development Education, Chulalongkorn University

University or Agency: Panyapiwat Institute of Management

Field of Expertise: Development Education and Teaching Method

Address: 85/1 Moo 1, Chaengwattana Rd., Bang Talad, Pakkred, Nonthaburi 11120



Name and Surname: Adirek Nuansri

Highest Education: Master of Education in Curriculum and Teaching Methodology and Master of Art in Teaching Chinese as a Foreign Language, Beijing Language and Culture University

University or Agency: Siam Gems Group Co., Ltd.

Field of Expertise: Curriculum and Teaching Methodology and Teaching Chinese Language

Address: Siam Gems Group Co., Ltd.

PANYAPIWAT
INSTITUTE OF MANAGEMENT

สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์