

การศึกษาพฤติกรรมการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ
ดำเนินชีวิตในการประกอบวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2

THE STUDY OF INTEGRATION BEHAVIOR SUFFICIENCY
ECONOMY TO BE USED IN THE LIFE AND PROFESSIONAL
PRACTICE OF TEACHERS UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

¹อดิเรก นวลศรี, ²พงศ์เทพ จิระโร

¹Adirek Nuansri and ²Pongthep Jiraro

วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา, ประเทศไทย

St Theresa International College, Thailand.

¹adirek.n2020@gmail.com

Received : May 1, 2022; Revised : May 28, 2022; Accepted : June 30, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) นี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตของผู้ประกอบวิชาชีพครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ในการประกอบวิชาชีพ ของครูที่มีภูมิหลังต่างกัน และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตในการประกอบวิชาชีพ กับอายุ และรายได้ ของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2 โดยมีกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 52 โรงเรียน จำนวน 375 คน และผลการวิจัยพบว่า

¹ อาจารย์, วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์ มหาวิทยาลัยบูรพา

1) ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2 มีแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูมีพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านเงื่อนไขคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านหลักความมีเหตุผล ด้านหลักความพอเพียง ด้านหลักความมีภูมิคุ้มกันที่ดี และด้านเงื่อนไขความรู้ อยู่ในระดับมาก 2) ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีเพศ อายุ ลักษณะการจ้างงาน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิทางการศึกษา สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา สังกัดกลุ่มสาระวิชา สถานภาพสมรส มีจำนวนสมาชิกในครอบครัว แตกต่างกันจะมีพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) อายุและรายได้มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และในการประกอบวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, การประกอบวิชาชีพของครู

Abstract

The objectives of this survey research were to study the approach of integrating the Sufficiency Economy Philosophy into the livelihoods of teachers in the sub-district, Secondary Educational Service Area Office 2 to compare the behavior of integrating sufficiency economy in the professional practice of teachers from different backgrounds and to study the relationship between the integrating sufficiency economy in the professional practice of teachers and age & income of teachers in the affiliation, Secondary Educational Service Area Office 2. The sample used was 52 secondary schools under the Secondary Educational Service Area Office 2 with a total of 375 participants. The findings revealed that 1) Teachers under the Secondary Educational Service Area Office 2 had overall behavior of integrating sufficiency economy philosophy at a high level. When considering each aspect, it was found that the teachers' behaviors of integrating the Sufficiency Economy Philosophy in terms of moral conditions were at the highest level and the behavior of integrating the Sufficiency Economy Philosophy on the principle of rationality, the principle of sufficiency, the principle of good immunity and the condition of knowledge were at a high level. 2) Teachers under the Secondary Educational Service Area Office 2 with gender, age, employment nature, academic position, educational qualification, graduation in the field of study Subjects

belonging to the subject group, marital status, number of family members differed in sufficiency economy philosophy integration behavior at statistical significance at the .05 level. 3) The factor of age and income of the teachers under the Secondary Educational Service Area Office 2 is related to statistical significance at the .05 level.

Keywords: Sufficiency Economy Philosophy, Behavior Sufficiency Economy of Teachers

บทนำ

สังคมไทยในปัจจุบันได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ในหลายด้าน โดยจะเห็นได้จากหนี้สินครัวเรือนขยายตัวร้อยละ 4.6 หรือคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 90.5 ต่อ GDP คุณภาพสินเชื่อยังต้องเฝ้าระวังจากการแพร่ระบาดและการฟื้นตัวของเศรษฐกิจที่ไม่แน่นอน ซึ่งจะส่งผลให้การผิตนดชำระหนี้ และการก่อหนี้ในระบบมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น การเจ็บป่วยด้วยโรคเฝ้าระวังโดยรวมลดลงร้อยละ 32.4 แต่ยังคงเฝ้าระวังโรคมือ เท้า ปาก ในกลุ่มเด็กเล็กซึ่งเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นไตรมาสที่ 3 รวมทั้งปัญหาความเครียดจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ที่ยังคงยืดเยื้อและรุนแรงมากขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่า คดีอาญาโดยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ 11.5 ทั้งจากคดีอาญาเสพติดและคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินที่เพิ่มขึ้น (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2564) ซึ่งจากสถานการณ์ดังกล่าวหน่วยงานภาครัฐได้พยายามหาทางป้องกัน แก้ไข สถานการณ์ดังกล่าวให้ลดหรือมีผลกระทบน้อยลง ทั้งการกำหนดนโยบาย การสนับสนุนงบประมาณช่วยเหลือประชาชนผ่านโครงการต่างๆโดยรวมถึงการสนับสนุนการดำเนินชีวิตภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่พระราชทานมานานกว่า 30 ปี เป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนรากฐานของวัฒนธรรมไทย เป็นแนวทางการพัฒนาที่ตั้งบนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ที่สำคัญจะต้องมี “สติ ปัญญา และความเพียร” ซึ่งจะนำไปสู่ “ความสุข” ในการดำเนินชีวิตอย่างแท้จริง โดยเศรษฐกิจพอเพียงนั้นประกอบด้วย ความพอประมาณ ที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ความมีเหตุผล โดยการตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำ

นั้นๆ อย่างรอบคอบ และภูมิคุ้มกัน ซึ่งการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต (มูลนิธิชัยพัฒนา, 2554)

ครูและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาถือว่าเป็นบุคคลตัวอย่างแก่ศิษย์ในการดำเนินชีวิตและถ่ายทอดองค์ความรู้ และชี้นำศิษย์ไปสู่ความเจริญงอกงาม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพอันเป็นมาตรฐานการปฏิบัติตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ (ครุสภา, 2556) ซึ่งจากข้อบังคับดังกล่าวจะเห็นว่าครูหรือผู้ประกอบวิชาชีพครูนั้น ถือเป็นบุคคลที่จะเป็นแบบอย่างที่สำคัญในการดำเนินชีวิตให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนเด็กและเยาวชนรอบตัว ในการถือปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต การครองตัว และการครองตน ซึ่งหากผู้เป็นครูมีแนวทางการใช้ชีวิตที่ดีแล้วนั้น ย่อมเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน ตลอดจนบุคคลรอบตัวในการนำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตที่ดีต่อไป ทั้งนี้รวมถึงการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้กับการดำเนินชีวิตของผู้ประกอบวิชาชีพครู ซึ่งถือเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่สำคัญในการนำมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตให้แก่เพื่อนครู ผู้เรียน ตลอดจนถึงเยาวชนให้ยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตต่อไปได้

ด้วยเหตุและปัจจัยของการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมถึงบทบาทของผู้ประกอบวิชาชีพครูที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจทำการศึกษาพฤติกรรมการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตในการประกอบวิชาชีพครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตของผู้ประกอบวิชาชีพครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ในการประกอบวิชาชีพครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2 กับเพศ ลักษณะการจ้างงาน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิทางการศึกษา สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สังกัด สถานภาพสมรส จำนวนสมาชิกในครอบครัวและภูมิสำเนา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ในการประกอบวิชาชีพ กับ อายุและรายได้ ของผู้ประกอบวิชาชีพครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตในการประกอบวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2 ได้ดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 52 โรงเรียน จำนวน 5,717 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 52 โรงเรียน จำนวน 374 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling)

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัลของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนดสมรรถนะด้านการใช้ดิจิทัล ประกอบด้วย 1) ทักษะขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การใช้งานคอมพิวเตอร์ การใช้งานอินเทอร์เน็ต และการใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย 2) ทักษะขั้นต้นสำหรับการทำงาน ได้แก่ การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ การใช้โปรแกรมตารางคำนวณ และการใช้โปรแกรมนำเสนอ และ 3) ทักษะประยุกต์สำหรับการทำงาน ได้แก่ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล และการใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสำรวจพฤติกรรมการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันในการประกอบวิชาชีพฯ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อใช้เป็นข้อเสนอแนะในบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตในการประกอบวิชาชีพฯ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) และค่าเอฟ (F-test) และค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตในการประกอบวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. พฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตของผู้ประกอบวิชาชีพครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2 ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเปรียบเทียบพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษาเขต 2 โดยรวมและในแต่ละด้านจำแนกตามเพศ

ความพึงพอใจ	ชาย N = 196		หญิง N = 179		t	df	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
1. ด้านหลักความมีเหตุผล	4.32	0.37	4.26	0.38	1.59	373	0.057
2. ด้านหลักความพอเพียง	4.22	0.56	4.13	0.41	1.75	358.138	0.041*
3. ด้านหลักความมีภูมิคุ้มกันที่ดี	4.58	0.42	4.36	0.40	5.18	373	0.000*
	4.59	0.41	4.29	0.31	8.20	361.528	0.000*
4. ด้านเงื่อนไขความรู้	4.58	0.27	4.40	0.44	4.56	287.937	0.000*
5. ด้านเงื่อนไขคุณธรรม							
รวม	4.46	0.41	4.29	0.39	6.11	371.182	0.000*

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีเพศต่างกัน จะมีพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีเพศต่างกันจะมีพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจะมีพฤติกรรมด้านหลักความมีภูมิคุ้มกันที่ดี ด้านเงื่อนไขความรู้ และด้านเงื่อนไขคุณธรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เปรียบเทียบพฤติกรรมการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ในการประกอบวิชาชีพครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2 ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครู สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2 โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สังกัด

ความพึงพอใจ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านหลักความมีเหตุผล	ระหว่างกลุ่ม	7	11.02	1.58	14.17	0.000*
	ภายในกลุ่ม	367	40.79	0.11		
	รวม	374	51.81			
2. ด้านหลักความพอเพียง	ระหว่างกลุ่ม	7	23.14	3.31	17.56	0.000*
	ภายในกลุ่ม	367	69.08	0.19		
	รวม	374	92.21			
3. ด้านหลักความมีภูมิคุ้มกันที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	7	16.11	2.30	16.28	0.000*
	ภายในกลุ่ม	367	51.87	0.14		
	รวม	374	67.98			
4. ด้านเงื่อนไขความรู้	ระหว่างกลุ่ม	7	12.45	1.78	13.85	0.000*
	ภายในกลุ่ม	367	47.11	0.13		
	รวม	374	59.56			
5. ด้านเงื่อนไขคุณธรรม	ระหว่างกลุ่ม	7	12.09	1.73	16.01	0.000*
	ภายในกลุ่ม	367	39.59	0.11		
	รวม	374	51.68			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	7	8.37	1.20	19.93	0.000*
	ภายในกลุ่ม	367	22.00	0.60		
	รวม	374	30.37			

จากตารางที่ 2 พบว่า ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2 ที่สังกัดกลุ่มสาระวิชาที่แตกต่างกันมีพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2 ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาแตกต่างกัน มีพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ในการประกอบวิชาชีพ กับ อายุและรายได้ ของผู้ประกอบการวิชาชีพครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2 ดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ในการประกอบวิชาชีพ กับภูมิหลังบางประการของครู ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2

ตัวแปร	X ₁	X ₂	y ₁	y ₂	y ₃	y ₄	y ₅	Y _{tot}
X ₁	1	.757*	.096	.389*	.132*	.369*	.167*	.342*
X ₂		1	.137*	.275*	.195*	.463*	.279*	.391*
y ₁			1	.328*	.300*	.250*	.068	.535*
y ₂				1	.507*	.446*	.166*	.734*
y ₃					1	.721*	.187*	.784*
y ₄						1	.494*	.838*
y ₅							1	.561*
Y _{tot}								1

$P < .05$

จากตารางที่3 พบว่า พฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตภาพรวม(Y_{tot}) มีความสัมพันธ์กับอายุ(X_1) และ รายได้(X_2) ในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 แสดงถึงครูที่มีอายุสูงขึ้น มีรายได้มากขึ้นจะมีพฤติกรรมการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตในการประกอบวิชาชีพ(Y_{tot}) มากขึ้น

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตในการประกอบวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ครูมีแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านเงื่อนไขคุณธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านหลักความมีเหตุผล ด้านหลักความพอเพียง ด้านหลักความมีภูมิคุ้มกันที่ดี และด้านเงื่อนไขความรู้ อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่า ในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนนั้นจะต้องยึดจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน จึงทำให้พฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน

ด้านเงื่อนไขคุณธรรมจึงมีผลการศึกษามากกว่าด้านอื่นๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรชัย ชัยแก้วและคณะ (2559) ที่ได้ดำเนินการศึกษาเกี่ยวกับการนำหลักความรู้เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของเจ้าหน้าที่ตำรวจ ศึกษาเฉพาะกรณี : สถานีตำรวจภูธรเชียงยืน อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดมหาสารคาม พบว่า การนำหลักความรู้เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของเจ้าหน้าที่ตำรวจ ด้านความมีเหตุผล ที่มีประเด็นเกี่ยวกับการสืบทอดประเพณีอันดีงาม การมีเมตตา เอื้ออาทร การเฝ้าหาความรู้ การไตร่ตรองหาสาเหตุ และการดำเนินชีวิตตามหลักธรรมทางศาสนาอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกันจะมีพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านหลักความมีภูมิคุ้มกันที่ดี ด้านเงื่อนไขความรู้ และด้านเงื่อนไขคุณธรรมแตกต่างกัน เป็นเพราะว่าเพศที่แตกต่างกันย่อมแนวทางในการดำเนินชีวิต ความสนใจ มุมมอง ความคิด แตกต่างกันไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ กมลลักษณ์ พิมสวัสดิ์ (2556) ที่กล่าวถึงความแตกต่างเพศหญิงและเพศชายมีความแตกต่างด้านฮอร์โมน เด็กหญิงมีแรงจูงใจในการแสวงหาความสำเร็จน้อยกว่าผู้ชาย เด็กหญิงมักเอาความสำเร็จไปปนกับการได้รับความรัก และการยอมรับ คือเฝ้าหาความสำเร็จเพื่อให้ได้มาซึ่งความรักคำวิพากษ์วิจารณ์มักมีผลต่อจิตใจของเด็กหญิงมากกว่าเด็กชาย ความคิดของเพศชายหนักแน่นมากกว่าความคิดของเพศหญิงความคิดของเพศชายมุ่งในเรื่องของตนเองมากกว่า ในขณะที่ความคิดของเพศหญิง เน้นหนักในเรื่องของสิ่งแวดล้อม เพศหญิงเพศหญิงมีความสามารถในการใช้ถ้อยคำได้ดีกว่า จึงมีความสามารถในการติดต่อกับบุคคลอื่นได้เหมาะสม และนุ่มนวลกว่าเพศชาย

3. ครูที่มีระดับอายุแตกต่างกันมีพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกด้านแตกต่างกัน เป็นเพราะว่า อายุที่แตกต่างกันจะมีประสบการณ์ มุมมอง ความคิด แตกต่างกันไปด้วย ครูที่มีอายุมากกว่า ประสบการณ์มากกว่าย่อมมีมุมมองและการดำเนินชีวิตที่ผ่านกระบวนการไตร่ตรองและมีความรอบคอบมากกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย สอดคล้องกับ จันจิรา โสประจิน (2553) ที่ได้ดำเนินการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการทำงานของพนักงานผลิตชิ้นส่วน ยานยนต์:กรณีศึกษา บริษัท ยานยนต์จำกัด (มหาชน) พบว่า พนักงานบริษัท ยานยนต์ จำกัด (มหาชน) ที่มีพฤติกรรมในการทำงานดีจะ สัมพันธ์กับผู้ที่มีอายุมาก ระดับการศึกษาสูง และระยะเวลาการทำงาน

4. ครูที่มีลักษณะการจ้างงานแตกต่างกันมีพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกด้านแตกต่างกัน เนื่องจากลักษณะการจ้างงานที่แตกต่างกันย่อมมีผลต่อรายได้และความมั่นคงในการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน ทำให้พฤติกรรมในการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ พลอยพรหม เจริญศิลป์ (2558) ที่ได้ดำเนินการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลและพฤติกรรมการใช้เงินที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของกลุ่มคนวัยทำงานในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลของคนวัยทำงานในเขต

กรุงเทพมหานคร ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ และจำนวนสมาชิกในครอบครัวที่ต้องดูแล ส่งผลต่อการดำรงชีวิตแตกต่างกัน

5. ครูที่มีตำแหน่งทางวิชาการแตกต่างกันมีพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกด้านแตกต่างกัน เป็นเพราะว่า การมีตำแหน่งทางวิชาการที่ต่างกันนั้นจะมีผลต่อประสบการณ์ในการทำงานและรายรับที่ต่างกัน จึงทำให้พฤติกรรมในการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน สอดคล้องกับ พลวัฒน์ ชุมสุข (2557) ที่ศึกษารูปแบบการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของชาวอีสาน พบว่า การดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของชาวอีสาน ในด้านของปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด คือ ระดับรายได้ รองลงมา คือ อายุ และระดับ การศึกษามีผลต่อการนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติระดับปานกลาง และเพศ สถานภาพการ สมรส มีผลต่อการนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

6. ครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกันมีพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกด้านแตกต่างกัน เป็นเพราะว่าระดับการศึกษาที่ต่างกันส่งผลต่อการเรียนรู้เนื้อหาและการเพิ่มพูนความรู้ที่มากขึ้น จึงทำให้มุมมองในการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน สอดคล้องกับ อุไร สายกระสุน (2562) ที่ได้ดำเนินการศึกษาพฤติกรรมของพนักงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานและความจงรักภักดี ต่อองค์กรของพนักงานโรงพยาบาลทหารผ่านศึก กรุงเทพมหานคร พบว่า พนักงาน โรงพยาบาลทหารผ่านศึกกรุงเทพมหานคร ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน และลักษณะการทำงานแตกต่างกัน จะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานด้านเวลาแตกต่างกัน

7. ครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาและสังกัดกลุ่มสาระวิชาที่แตกต่างกันมีพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกด้านแตกต่างกัน เนื่องจากการศึกษาในสาขาวิชาที่ต่างกันย่อมส่งผลต่อมุมมอง ความคิด และการดำเนินชีวิตที่ต่างกันซึ่งมาจากพื้นฐานทางวิชาการและวิชาชีพที่แต่ละบุคคลที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับบริเรื่องรอง รัตนวิไลกุล (2543) ที่ได้ดำเนินการศึกษารูปแบบการใช้ชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี พบว่า นักศึกษาต่างสาขาวิชา มีรูปแบบการใช้ชีวิตในทุกกลุ่มแตกต่างกัน

8. ครูที่มีสถานภาพสมรสและมีจำนวนสมาชิกในครอบครัวที่ต่างกัน มีพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน เป็นเพราะว่า การมีครอบครัวย่อมมีผลต่อการดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจพอเพียงของครูที่ต่างกัน ทั้งในส่วนของ การดำเนินชีวิต การดูแลบุคคลในครอบครัว การออมเงิน รวมถึงการจัดสรรค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตให้แก่ตนเองและครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับ จิตติมา ปาลกะเชนทร์ (2556) ที่ดำเนินการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลพนม อำเภอพนม จังหวัดสุ

ราษฎรธานี พบว่า อายุ การศึกษา รายได้ สถานภาพครอบครัว การรับรู้ข่าวสาร การเข้าร่วมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง และการอบรมเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชน ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลพนม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

9. ครูที่มีรายได้ที่แตกต่างกันมีพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกด้านแตกต่างกัน เนื่องจากรายได้ถือเป็นสิ่งสำคัญส่วนหนึ่งในการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งครูที่มีรายได้สูงย่อมมีการดำเนินชีวิต การใช้จ่ายใช้สอยที่แตกต่างจากครูที่มีรายได้น้อยกว่า นอกจากนี้รายได้ยังมีส่วนต่อการสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจของครู ที่อาจก่อให้เกิดความแตกต่างกันในครูแต่ละบุคคลได้ สอดคล้องกับ พิรญา เซตพงษ์ (2564) ที่ได้ศึกษาการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของผู้มีงานทำในกรุงเทพมหานคร พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกัน มีการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

10. ครูที่มีภูมิสำเนาที่แตกต่างกันมีพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านหลักความมีเหตุผล ด้านหลักความพอเพียง ด้านหลักความมีภูมิคุ้มกันที่ดี และด้านเงื่อนไขคุณธรรมแตกต่างกัน เป็นเพราะแต่ละภูมิสำเนาย่อมมีวิถีชีวิต การดำเนินชีวิต มุมมอง ทักษะ ทศนคติ ต่อการดำเนินชีวิตบางส่วนแตกต่างกัน จึงทำให้ครูที่มีภูมิสำเนาแตกต่างกัน มีแนวทางในการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตแตกต่างกันตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับสันทนิย์ ผาสุข และคณะ (2564) ที่ได้ดำเนินการศึกษาความรู้ ทศนคติ และพฤติกรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในด้านเศรษฐกิจ: กรณีศึกษานักศึกษาศาสนาบันทึเทคโนโลยีจิตรลดา พบว่า ภูมิสำเนา อาชีพของบิดาและอาชีพของมารดาส่งผลต่อพฤติกรรมการประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการลดรายจ่าย รายได้/เดือนส่งผลต่อพฤติกรรมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในด้านการเพิ่มรายได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

11. ตัวแปรอายุและรายได้มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และในการประกอบวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 2 โดยจะเห็นได้ว่าตัวแปรต่างๆ เหล่านี้ล้วนแต่มีผลต่อพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังจะเห็นได้จากการเปรียบเทียบในตัวแปรแต่ละตัวแปรในรายละเอียดของการวิเคราะห์ก่อนหน้า ซึ่งสอดคล้องกับ บุษยา มั่นฤกษ์ (2556) ที่ได้ดำเนินการศึกษาการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดนครปฐม พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการของผู้บริหาร อบต. มี 6 ตัวแปร ได้แก่ ระดับการศึกษา สถานภาพในองค์กร กล่าวคือ ผู้บริหารที่มีการศึกษาระดับปริญญาโท มีการนำ

หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ มากกว่าผู้ บริหารที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่า ผู้บริหารที่มี สถานภาพเป็นนายกฯ มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ มากกว่าผู้บริหารที่มี สถานภาพต่ำกว่า นอกจากนี้ อายุ ประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหาร และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับการนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไป

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

องค์ความรู้ที่ได้รับจาก
การศึกษาพฤติกรรม
การบูรณาการเศรษฐกิจ
พอเพียงมาใช้ในการดำเนิน
ชีวิตในการประกอบ
วิชาชีพของครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่
มัธยมศึกษา เขต 2



1. ครูมีแนวทางการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านหลักความมีเหตุผล ด้านหลักความพอเพียง ด้านหลักความมีภูมิคุ้มกันที่ดี ด้านเงื่อนไขความรู้ และด้านเงื่อนไขคุณธรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีเฉพาะด้านเงื่อนไขคุณธรรมที่อยู่ในระดับมากที่สุด นอกนั้นอยู่ในระดับมาก
2. เพศ อายุ ลักษณะการจ้างงาน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิทางการศึกษา สำเร็จการศึกษา ในสาขาวิชา สังกัดกลุ่มสาระวิชา สถานภาพสมรส จำนวนสมาชิกในครอบครัว แตกต่างกัน จะมีพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน
3. ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย เพศ อายุ ลักษณะการจ้างงาน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิทางการศึกษา สถานภาพสมรส จำนวนสมาชิกในครอบครัว รายได้ ด้านหลักความมีเหตุผล ด้านหลักความพอเพียง ด้านหลักความมีภูมิคุ้มกันที่ดี ด้านเงื่อนไขความรู้ และด้านเงื่อนไขคุณธรรม ตามลำดับ

เอกสารอ้างอิง

- กมลลักษณ์ พิมสวัสดิ์. (2556). ความแตกต่างระหว่างบุคคล. ออนไลน์.
<https://www.gotoknow.org/posts/508136>. สืบค้นเมื่อ 28 ธันวาคม 2564.
- คุรุสภา. (2556). ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ.2556. ออนไลน์.
<http://lpn.nfe.go.th/pranee/UserFiles/Pdf/A73886980.pdf>. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2564.
- จันจิรา โสประจัน. (2553). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการทำงานของพนักงานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์: กรณีศึกษา บริษัท ยานยนต์จำกัด (มหาชน). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ฉัตรชัย ชัยแก้วและคณะ. (2559). การนำหลักความรู้เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของเจ้าหน้าที่ตำรวจ ศึกษาเฉพาะกรณี : สถานีตำรวจภูธรเขียงยืน อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคาม. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย.
- จิตติมา ปาลคะเชนทร์. 2556. ปัจจัยที่ส่งผลต่อระดับความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลพนมอำเภอนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วารสาร Veridian E-Journal ปีที่ 1 ฉบับที่ 6 มกราคม-เมษายน 2556. หน้า 661-680.
- บุษยา มั่นฤกษ์. (2556). การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดนครปฐม. บัณฑิตวิทยาลัย : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- พลวัฒน์ ชุมสุข. (2557). รูปแบบการดำเนินวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของชาวอีสาน. ออนไลน์. http://www.thai-explore.net/file_upload/submitter/file_doc/78ac97250c5e29cd027be0cc17947ab1.pdf. สืบค้นเมื่อ 28 ธันวาคม 2564.
- พีรญา เขตพงษ์. (2564). การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของผู้มีงานทำในกรุงเทพมหานคร. วารสารวิจัยและนวัตกรรม สถาบันการอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2564. หน้า 105 – 115.
- พลอยพรหม เจริญศิลป์. (2558). การศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลและพฤติกรรมการใช้เงินที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตของกลุ่มคนวัยทำงานในเขตกรุงเทพมหานคร. ออนไลน์.
<https://grad.dpu.ac.th/upload/content/files/Year8-3/8323.pdf>. สืบค้นเมื่อ 28 ธันวาคม 2564.

มูลนิธิชัยพัฒนา, (2554). *เศรษฐกิจพอเพียง*. ออนไลน์.

https://www.chaipat.or.th/site_content/item/3579-2010-10-08-05-24-39.html. สืบค้นเมื่อ 20 ธันวาคม 2564.

ริเรืองรอง รัตนวิไลกุล. (2543). *การศึกษารูปแบบการใช้ชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี*. วารสารวิจัยและพัฒนา มจร. ปีที่ 23 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2543. หน้า 95 – 114.

สันถีย์ ผาสุข และคณะ. (2564). *ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในด้านเศรษฐกิจ: กรณีศึกษานักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีจิตรลดา*. วารสารศรีปทุมปริทัศน์ ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2564. หน้า 64 – 76.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2564). *วารสารภาวะสังคมไทย*. ปีที่ 19 ฉบับที่ 3 สิงหาคม 2564 หน้า 1-2.

อุไร สายกระสุน. 2562. *พฤติกรรมของพนักงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงานและความจงรักภักดี ต่อองค์กรของพนักงานโรงพยาบาลทหารผ่านศึก กรุงเทพมหานคร*. ออนไลน์. <http://www.advanced-mba.ru.ac.th/advanced-mba-2559/homeweb/7096-IS/Publish/huamark/huamark26/G1/no-6014184018-AD26.pdf>. สืบค้นเมื่อ 28 ธันวาคม 2564.